

**KOMPARASI STRATEGI *COOPERATIVE SCRIPT* DAN *JIGSAW*
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA
TAHUN 2015/2016**



Usulan Penelitian Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh:

FRANSISKA MARSELIANA

A510120039

Kepada:

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

Februari, 2016

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : FRANSISKA MARSELIANA

NIM : A510120039

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : KOMPARASI STRATEGI *COOPERATIVE SCRIPT*
DAN *JIGSAW* TERHADAP HASIL BELAJAR IPA

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa artikel publikasi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis ditulis/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 4 Februari 2016

Yang membuat pernyataan,



Fransiska Marseliana
A510120039

**STUDI KOMPARASI STRATEGI *COOPERATIVE SCRIPT* DAN *JIGSAW*
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA KELAS IV SD
MUHAMMADIYAH 1 SURAKARTA
TAHUN 2015/2016**

Diajukan Oleh:

FRANSISKA MARSELIANA

A510120039

Artikel Publikasi ini telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertanggungjawabkan di hadapan tim penguji skripsi.

Diajukan Oleh:

FRANSISKA MARSELIANA

A510120039

Surakarta, 5/2 2016



(Drs. Muhroji, S.E., M.Si., M.Pd)

NIK. 5902048410010136

**STUDI KOMPARASI STRATEGI *COOPERATIVE SCRIPT* DAN *JIGSAW*
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA KELAS IV SD
MUHAMMADIYAH 1 SURAKARTA
TAHUN 2015/2016**

Fransiska Marseliana dan Muhroji

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta

fmarseliana@yahoo.co.id

ABSTRACT

This study aims to: (1) To determine differences in learning outcomes IPA fourth grade students of SD Muhammadiyah 1 Surakarta using Cooperative Script strategy using Jigsaw strategy. (2) To find a better strategy between Cooperative Script strategy with Jigsaw strategy for learning outcomes IPA fourth grade students of SD Muhammadiyah 1 Surakarta. This study included a quantitative study with an experimental model, subjects in the study are learners class IVB and IVC SD Muhammadiyah 1 Surakarta. The data collection technique using the techniques of tests and documentation. Test instruments include test the validity and reliability testing. Data were analyzed using t-test technique which preceded the prerequisite test analysis, the test of normality and homogeneity test. Based on data analysis with significance level of 5% was obtained $t_{hitung} < t_{tabel}$ there are $0.266 < 2.00172$ and the average grade values obtained between classes using Cooperative Script strategy and classroom strategies that use Jigsaw strategy, namely 86,5 and 8,9. The conclusion of this study were (1) There is no difference in learning outcomes IPA fourth grade students of SD Muhammadiyah 1 Surakarta using Cooperative Script strategy using strategies Jigsaw year 2015/2016. (2) Cooperative Script strategy

better than Jigsaw strategy on learning outcomes IPA fourth grade students of SD Muhammadiyah 1 Surakarta in 2015/2016.

Keywords: Science Learning Outcomes, Cooperative Script Strategy, Strategy Jigsaw

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan: (1) Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar IPA peserta didik kelas IV SD Muhammadiyah 1 Surakarta menggunakan strategi *Cooperative Script* dengan menggunakan strategi *Jigsaw*. (2) Untuk mengetahui strategi yang lebih baik antara strategi *Cooperative Script* dengan strategi *Jigsaw* terhadap hasil belajar IPA peserta didik kelas IV SD Muhammadiyah 1 Surakarta. Penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif dengan model eksperimen, subjek dalam penelitian adalah peserta didik kelas IVB dan IVC SD Muhammadiyah 1 Surakarta. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes dan dokumentasi. Uji instrumen mencakup uji validitas dan uji reliabilitas. Teknik analisis data menggunakan teknik uji-t yang didahului dengan uji prasyarat analisis, yaitu uji normalitas dan uji homogenitas. Berdasarkan analisis data dengan taraf signifikansi 5% diperoleh $t_{hitung} < t_{tabel}$ yaitu $0,266 < 2,00172$ dan diperoleh nilai rerata kelas antara kelas yang menggunakan strategi *Cooperative Script* dan kelas yang menggunakan strategi *Jigsaw* yaitu 86,5 dan 82,9. Kesimpulan dari penelitian ini adalah (1) Tidak ada perbedaan hasil belajar IPA peserta didik kelas IV SD Muhammadiyah 1 Surakarta menggunakan strategi *Cooperative Script* dengan menggunakan strategi *Jigsaw* tahun 2015/2016. (2) Strategi *Cooperative Script* lebih baik daripada strategi *Jigsaw* terhadap hasil belajar IPA peserta didik kelas IV SD Muhammadiyah 1 Surakarta tahun 2015/2016.

Kata Kunci: Hasil Belajar IPA, Strategi *Cooperative Script*, Strategi *Jigsaw*

PENDAHULUAN

Suatu pendidikan tidak terlepas dari pembelajaran. Anak adalah sebagai subjek dan objek dari kegiatan pembelajaran. Djamarah dan Aswan (2006: 38) mengatakan inti dari proses pembelajaran adalah pembelajaran peserta didik dalam mencapai suatu tujuan. Tujuan pembelajaran tentu saja akan dapat tercapai jika peserta didik berusaha secara aktif untuk mencapainya.

Pendidikan Sekolah Dasar (SD) merupakan jenjang awal dalam dunia pendidikan. Pada jenjang SD menyajikan beberapa mata pelajaran, salah satunya adalah IPA. Menurut Susanto (2013: 167) IPA adalah usaha manusia dalam memahami alam semesta melalui pengamatan yang tepat sasaran, serta menggunakan prosedur dan dijelaskan dengan penalaran sehingga mendapatkan suatu kesimpulan. Setiap mata pelajaran mempunyai karakter yang berbeda-beda, misalnya Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) mempunyai karakter yang banyak dengan materi hafalan. Karakter IPA yang ditandai dengan banyak materi hafalan ini, tentu saja akan menimbulkan kejenuhan pada peserta didik jika guru tidak menemukan strategi pembelajaran yang tepat ketika menyampaikan materi IPA.

Pelaksanaan kegiatan pembelajaran akan lebih menyenangkan apabila disertai dengan penggunaan strategi pembelajaran yang sesuai. Menurut Joni dalam Sulistyorini (2007: 13) strategi adalah pola umum aktivitas guru-siswa di dalam perwujudan kegiatan pembelajaran. Penggunaan strategi yang berbeda-beda untuk suatu mata pelajaran beserta materinya yang beragam akan mempengaruhi minat dan motivasi yang juga akan berpengaruh pada hasil belajar peserta didik. Keadaan ini juga terjadi pada pembelajaran IPA di kelas IV SD Muhammadiyah 1 Surakarta. Untuk mengetahui perbedaan dan perbandingan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA kelas IV, maka penulis melakukan penelitian tentang, “Komparasi Strategi *Cooperative Script* dan *Jigsaw* terhadap Hasil Belajar IPA Kelas IV SD Muhammadiyah 1 Surakarta Tahun 2015/2016”. pada penelitian ini, peneliti akan meneliti komparasi strategi *Cooperative Script* dan *Jigsaw* terhadap hasil belajar IPA yang bertujuan untuk meningkatkan mutu pembelajaran IPA.

METODE PENELITIAN

Sebagai persyaratan analisis data dilakukan uji normalitas dan homogenitas untuk mengetahui kenormalan data dan kesamaan kemampuan dari subjek penelitian. Uji normalitas menggunakan program aplikasi statistik SPSS dengan hasil $L_{hitung} = 0,091$ untuk kelas IVB dan $L_{hitung} = 0,104$ untuk kelas IVC. Berdasarkan hasil yang diperoleh tersebut maka kedua data berdistribusi normal, karena $L_{tabel} > L_{hitung}$ yaitu

0,161 > 0,1. Berdasarkan tabel dibawah ini menunjukkan bahwa kedua data berdistribusi normal jika dilihat dari taraf signifikansi yang dihasilkan yaitu sebesar 0,1 > 0,05.

Tabel Normalitas



Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
kelas4b	.148	30	.091	.964	30	.393
kelas4c	.146	30	.104	.908	30	.014

a. Lilliefors Significance Correction



Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui bahwa subjek memiliki kemampuan awal yang sama. Untuk uji homogenitas pada penelitian ini menggunakan program aplikasi statistik SPSS, berdasarkan output SPSS yang dihasilkan diketahui bahwa nilai signifikansi variabel kelas IVC dan kelas IVB = 0,081 > 0,05; artinya data tersebut homogen, seperti tabel di bawah ini:

Tabel Homogenitas

NILAI IPA

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.528	6	12	.081

Setelah uji prasyarat, penelitian dilaksanakan di kelas IVB dan IVC SD Muhammadiyah 1 Surakarta. Pelaksanaan penelitian di kelas IVB menggunakan strategi *Cooperative Script*, dilaksanakan pada hari Kamis, 28 Januari 2016 selama 105 menit (3x35 menit). Berdasarkan penelitian diketahui bahwa nilai tertinggi adalah 100 dan nilai terendah adalah 64. Pelaksanaan pembelajaran di kelas IVC menggunakan strategi *Jigsaw*, dilaksanakan pada hari Kamis, 28 Januari 2016 selama 105 menit (3x35 menit). Berdasarkan penelitian diketahui bahwa nilai tertinggi adalah 100 dan nilai terendah adalah 64. Pelaksanaan proses pembelajaran

dilakukan selama 105 menit, karena guru mata pelajaran IPA hanya memberikan waktu untuk melaksanakan penelitian selama 3 jam pelajaran. Kedua kelas mengerjakan soal evaluasi yang sama dan hasil belajar IPA dari kedua kelas tersebut dibandingkan menggunakan uji-t pada program aplikasi statistik SPSS untuk mengetahui perbedaan hasil belajar menggunakan strategi *Cooperative Script* dan *Jigsaw* serta untuk mengetahui strategi yang lebih baik digunakan terhadap hasil belajar IPA. Berdasarkan perhitungan uji-t menggunakan program aplikasi statistik SPSS diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel Uji-T

Group Statistics

Kelompok		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	Kelompok B	30	86.5000	11.99353	2.18971
	Kelompok C	30	82.9000	12.80450	2.33777

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.614	.436	1.124	58	.266	3.60000	3.20312	-2.81175	10.01175
	Equal variances not assumed			1.124	57.753	.266	3.60000	3.20312	-2.81233	10.01233

Berdasarkan tabel uji t diatas dapat disimpulkan $t_{hitung} < t_{tabel}$ yaitu $0,266 < 2,0017$ sehingga H_0 diterima. Jadi kesimpulannya tidak ada perbedaan hasil belajar IPA peserta didik kelas IV SD Muhammadiyah 1 Surakarta menggunakan strategi *Cooperative Script* dengan menggunakan strategi *Jigsaw*. Hasil ini sesuai

dengan penelitian yang dilakukan oleh Didimus Tanah Boleng dalam jurnal “Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Script dan Think- Pair-Share terhadap Keterampilan Berpikir Kritis, Sikap Sosial, dan Hasil Belajar Kognitif Biologi Siswa SMA Multietnis” menunjukkan bahwa kedua strategi pembelajaran tersebut secara signifikan berpengaruh terhadap sikap sosial dan meningkatkan keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar kognitif; etnik secara signifikan berpengaruh terhadap sikap sosial, dan meningkatkan hasil belajar kognitif biologi; interaksi model pembelajaran dan etnik berpengaruh terhadap sikap sosial.

Pelaksanaan strategi pembelajaran *Cooperatif Script* menuntut peserta didik untuk menjadi pembicara dan juga pendengar yang baik. Mereka berkonsentrasi untuk mendapatkan materi dan informasi sekaligus menyimak/mengoreksi ide-ide pokok dalam materi tersebut. Hal ini sesuai dengan pendapat Lambiotte dalam Huda (2013: 213) bahwa strategi ini ditujukan untuk membantu peserta didik berpikir secara sistematis dan berkonsentrasi pada materi pelajaran.

Apabila dilihat dari rata-rata hasil belajar IPA kelas IVB menggunakan strategi *Cooperative Script* lebih besar dari nilai rata-rata hasil belajar IPA kelas IVC menggunakan strategi *Jigsaw*, dapat disimpulkan bahwa strategi *Cooperative Script* lebih baik digunakan terhadap hasil belajar IPA dibandingkan strategi *Jigsaw* pada peserta didik kelas IV SD Muhammadiyah 1 Surakarta tahun 2015/2016 dapat diterima, karena nilai rata-rata kelas IVB $>$ nilai rata-rata kelas IVC yaitu $86,5 > 82,9$. Dengan demikian strategi *Cooperative Script* lebih baik untuk digunakan di kelas IV pada mata pelajaran IPA.

SIMPULAN

Berdasarkan dari hasil analisis data menggunakan uji-t diperoleh $t_{tabel} > t_{hitung}$ yaitu $2,00172 > t_{tabel}$, dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan hasil belajar IPA menggunakan strategi *Cooperative Script* dengan menggunakan strategi *Jigsaw* pada peserta didik kelas IV SD Muhammadiyah 1 Surakarta tahun 2015/2016. Selain itu dapat disimpulkan bahwa strategi *Cooperative Script* lebih baik digunakan terhadap hasil belajar IPA dibandingkan strategi *Jigsaw* pada peserta

didik kelas IV SD Muhammadiyah 1 Surakarta tahun 2015/2016, dengan nilai rata-rata kelas IVB > nilai rata-rata kelas IVC yaitu $86,5 > 82,9$.

DAFTAR PUSTAKA

Djamarah dan Aswan. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta

Huda, Miftahul. 2013. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Nurhayati, dkk. 2013. "Perbandingan Hasil Belajar IPS Terpadu melalui Metode Diskusi dan Teknik *Cooperatif Script*. Jurnal Pendidikan. Di akses pada 22 November 2015

Sukestiyarno. 2012. *Statistka Dasar*. Semarang: UNNES

Sulistiyorini, Sri. 2007. *Model Pembelajaran IPA Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Tiara Wacana

Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group

Winarno, dkk. 2013. *Belajar Statistika dari Nol dengan SPSS*. Jakarta: Kompas Gramedia